

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79



 М.Н. Арисенко

30 августа 2019 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»

**Рабочая программа
для 8 класса учебного курса
по иностранному языку (английскому)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Карягина Л.С.,
учитель английского языка

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 8-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе 5-9 классы» (*Spotlight*) авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: «Просвещение», 2018. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Главными целями изучения предмета являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки,

интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «английский язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения иностранного языка в школе являются: общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе, осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 3-х учебных часов федерального компонента в неделю во 5-9 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

5. Содержание тем учебного курса.

Тема	Количество часов
Моя семья. Мои друзья.	14
Свободное время. Путешествия.	12
Здоровый образ жизни. Спорт.	8
Школа.	15
Выбор профессии.	6
Окружающий мир.	17
Средства массовой информации.	10
Страны изучаемого языка и родная страна.	20
Всего	102

6. Промежуточная (годовая) аттестация. Согласно локальному акту МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
Моя семья. Мои друзья. (14 часов).						
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Введение НЛЕ. Учить вести диалог-обмен мнениями. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку	Упр.1 с.4		
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Настоящее простое время – Настоящее длительное время. Лексика по теме: «Стили жизни	упр.1,2, с.4.		
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Аудирование с целью распознавания звуков и интонации. Относительные местоимения, наречия. Лексика по теме: «Качества характера	упр.1, с.5.		
4.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Прочитать диалог с полным пониманием; развивать языковую догадку.	упр.1, с.6.		
5.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Обучение диалогической речи. Образование наречий от прилагательных, фразовый глагол run . Как дать совет.	упр.1, с.7.		
6.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Причастия на –ed/-ing . Диалог: Identifying people.Порядок имен прилагательных.	Упр.2,, с.7.		
7.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Аудирование с целью выяснения информации, подтверждающей предугадывание «Качество характера» Фразеологический глагол give .	упр.1, с.8, упр.1,2, с.9.		

8.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Прочитать диалог и расставить события в нужном порядке. <i>Инсценировать</i> диалог с опорой на текст.	упр. 1,2 стр.10		
9.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Относительные местоимения и наречия. Развивать умение рассказывать о себе и вести диалог этикетного характера.	упр. 3 стр.11		
10.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков	упр.1, с.12		
11.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Прослушать текст с извлечением информации. Причастия настоящего и прошедшего времени. Выразительное чтение диалога.	упр. 4, с. 13.		
12.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Введение НЛЕ. Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение, передача содержания с опорой на тезисы.	упр. 1,2, с.14.		
13.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Активизировать НЛЕ. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение диалога.	упр.3 с.15		
14.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации	упр.1,2 с.16		
Свободное время. Путешествия. (12 часов).						
15.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Введение НЛЕ. Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение, передача содержания с опорой на тезисы.	упр.3,4 с.17		
16.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Отработка навыков чтения с извлечением информации. Аудирование текстов по теме урока.	упр.1 с.18		
17.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,	КУ	Прочитать текст с извлечением информации, познакомит с новыми	упр.2,3 с.19		

	выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		словами и устойчивыми выражениями.			
18.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Описание картинки, выполнение упражнений на тренировку НЛЕ.	упр.4с.19		
19.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Слайдовая презентация	Тренировать времена, повторить артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные	Оформить постер по пройденной теме.		
20.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Ведение диалога в магазине. Прослушать объявление и заполнить пропуски.	Упр.1 с.20		
21.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Образование отрицательных прилагательных, фразовый глагол, предлоги.	с.22-23		
22.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Формировать навыки и умения чтения с полным пониманием. Развивать монологическую речь.	упр.,3,4 с.20-21		
23.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Развитие монологической речи: пересказ текста от первого лица. Написание письма по образцу.	упр.1,2, с.24.		
24.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Введение НЛЕ и тренировка лексики в речи, составление диалога по образцу.	упр.4, с.25.		
25.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Образование глаголов, фразовый глагол bring, зависимые предлоги, слова, которые легко спутать.	упр.1, с.26		
26.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	упр.3,4, с.27.		
Здоровый образ жизни. Спорт. (8 часов).						
27.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Чтение диалога с полным пониманием. Активизация НЛЕ в устной речи.	упр.2, с.28.		
28.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от	КУ	Дать совет, как справиться со стрессом, используя повелительное	Упр. 3 с. 28		

	вредных привычек		наклонение и модальный глагол should.			
29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о здоровье. Возвратные местоимения.	Написать режим дня.		
30.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Монологическое высказывание о здоровом образе жизни	Упр.3 с. 29		
31.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Прослушать информацию, догадаться, кто это говорит; разыграть диалог «Полезные продукты питания	Упр.4, с.29		
32.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ролевая игра-беседа инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	Упр.1, с.30.		
33.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	К	Составление тезисов, изложение содержание по тезисам. Короткая статья о самом популярном в России виде спорта	упр.2, с.31-32.		
34.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Чтение, пересказ текста по плану, написание статьи одним из видов	РТ упр.1,2, с.34 Выучить слова.		
Школа. (15 часов).						
35.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Введение НЛЕ. Изучающее чтение диалога о каникулах, диалог-расспрос по образцу.	РТ упр.3,4, с.35.		
36.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Выражение значения количества. Написать текст о своей школе.	РТ упр.1,2, с.36 Выучить слова.		

37.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов.	упр.3,4, с.37.		
38.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Вести диалог, высказывать просьбу, предложение.	упр.1,с.38 Выучить слова.		
39.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	упр.2 с 38,		
40.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Описывают тематические картинки; школьная форма.	.упр,3 с,39 .		
41	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Правила поведения в школе, добавить свои правила.	Упр,4 с,39		
42	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Диалог по телефону на основе прочитанного текста. Каникулы.	упр.1,2, с.40.		
43	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	К	Тренировка НЛЕ в устной речи учащихся. Чтение с полным пониманием (соотнесение частей текста).	упр.3,4, с.41.		

44	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о изучаемых предметах и отношении к ним. Возвратные местоимения.	упр.1,2 с.49 Учить НЛЕ		
45	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Аудирование с выборочным пониманием информации использование same, any, a lot of .	упр.3,4 с.50		
46	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Высказывание на ассоциативной основе.	упр.1,2, с.51 Учит ь НЛЕ		
47	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Наречие времени.	Упр. 3,4, с.53		
48	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Ознакомительное, поисковое чтение, диалог-побуждение к действию.	упр.1,2, с.55 учить слова		
49	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Правила написания неофициального письма.	упр.3,4, с.58		
Выбор профессии (6 часов).						
50	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	КУ	Введение НЛЕ. Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор).	Упр. 1-2 с. 60		

51	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	КУ	Высказывание на ассоциативной основе	Упр.4 с. 61		
52	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	КУ	Тренировка НЛЕ в устной речи учащихся. Чтение с полным пониманием (соотнесение частей текста).	Прочитай и напиши о своей профессии и. Стр. 63		
53	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	КУ	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации .	С. 65		
54	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	КУ	Диалог-расспрос о проблеме выбора профессии.	упр.1,2, с.68 учить НЛЕ		
55	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	КУ	Монологическое высказывание о роли иностранного языка в планах на будущее.	упр.3,4, с.70.		
Окружающий мир. (17часов).						
56-57	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Введение НЛЕ. Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор).	упр.1,2, с.71учить НЛЕ.		
58	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Тренировка НЛЕ в устной речи учащихся. Чтение с полным пониманием (соотнесение частей текста).	упр.3,4, с.73.		
56-60	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о экологии. Возвратные местоимения.	упр.1,2, с.75, учить НЛЕ.		
61-62	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Аудирование с выборочным пониманием информации	упр.1, с.80.		
63	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.	КУ	Группа совершенных времен и сравнение с прошедшим временем.	С.81.упр 2		

	Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.					
64-65	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Устное сообщение на основе прочитанного текста с использованием настоящего совершенного времени	Упр.1 с.83.		
66-67	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Ознакомительное и просмотровое чтение, обсуждение текста.	Упр.1-2, с.85,, повторит ь НЛЕ.		
68-69	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Монологическое высказывание о жизни в городе, сельской местности.	С. 88		
70	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	Читать текст с.90.		
71-72	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Монологическое высказывание о защите окружающей среды.	С. 91 упр 1		
Средства массовой информации. (10 часов).						
73	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	Введение НЛЕ. Ознакомительное, изучающее чтение. Прямая речь.	С.93		
74	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	КУ	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации о роли средств массовой информации в жизни общества.	С 94 упр 3,4		
75-76	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	КУ	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации о роли средств массовой информации в жизни общества	С.95 .		
77	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,	КУ	Формы для выражения будущего времени, условные предложения.	Упр.3-5 с.96		

	телевидение, радио, Интернет					
78-79	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	КУ	Прослушать информацию, догадаться, кто это говорит; разыграть диалог	Упр.4,5 с.98		
80	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	КУ	Интервью о событии с использованием прошедших времен. Фразовый глагол go.	Упр.1, с.100.		
81	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	К	Аудирование с выборочным пониманием информации	упр.2, с101.		
82	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	КУ	Монологическое высказывание о средствах массовой информации и Интернете.	упр.1,2, с.102 Выучить слова.		
Страны изучаемого языка и родная страна. (20 часа).						
83	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о родной стране.	упр.3,4, с.103.		
84-85.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Составить диалог по образцу и разыграть его в парах. Прочитать диалог и заполнить пропуски.	упр.1,2, с.104 Выучить слова.		
86-87	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	КУ	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	упр.3,4, с.105.		

	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		запрашивают нужную информацию(о географическое положении, климат, население).			
88.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Описывают тематические картинки, достопримечательности	упр.1,с.108 Выучить слова.		
89-90.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Приглашение/предложение-принятие/отклонение. Модальный глагол can/can't .	упр.2,с.109		
91-92	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Описание государственных символов России и Великобритании.	упр,3,4 с,110 .		
93	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	КУ	Составить диалог по образцу и разыграть его в парах. Прочитать диалог и заполнить пропуски.	Упр,4 с,111		

	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
94-95	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Диалог: Решение, куда поехать? Модальное значение Have to- don't Have to /needn't	упр.1,2 с.112.		
96	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	К	Речь о празднике. Аудирование с целью выяснения информации. Исторические события.	упр.3,4, с.115.		
97-98	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Презентации и монологическое высказывание о культурах особенностей России и Великобритании.	упр.1,2 с.116 Учить НЛЕ		
99-100	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	КУ	Виды деятельности в выходные дни. Соединительные слова (because-so).	С.117		

	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
101-102	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Монологическое высказывание о выдающихся людях твоей страны, что нового для тебя в тексте. Настоящее простое время (утвердительная форма).	упр.1,2, с.46 Учить НЛЕ		